

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска Детский сад №251 «Звёздочка»

Проект
«Природу вместе сбережём»
в подготовительной группе

Авторы:

Белоглазова Е.С., учитель-логопед
Карасёва И.Н., воспитатель
Никитина А.В., воспитатель

2022 г.

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами.
И охранять природу - значит охранять Родину».
М. М. Пришвин.

Актуальность проекта:

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Народная мудрость гласит: «Любить – значит знать». Необходимо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее. Наверное, проблема в том, что люди взрослые показывают пример детям, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми. Сделать так, чтобы взрослые (через детей) поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе, поведение по отношению к ней.

Целеполагание: Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы: наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природу в повседневную жизнь, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Тип проекта: исследовательский, практико-ориентированный.

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: дети группы, воспитатели, учитель-логопед, родители.

Цель проекта: Формирование осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Задачи :

- 1.Познакомить ребят со значимостью растительного и животного мира для всего живого на планете;
2. Воспитывать эмоционально положительного, бережного отношения к миру природы через различные виды деятельности.
3. Расширять и активизировать словарь детей.

4. Совершенствовать фонетический слух, лексико-грамматический строй языка, связную речь, подготавливать детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
5. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
6. Развивать познавательный интерес, творческие способности, фантазию, воображение;
7. Воспитывать эмоционально положительное, бережное отношения к миру природы через различные виды деятельности.
8. Привлечь семьи к сотрудничеству с ДООУ в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Этапы работы:

1 этап - подготовительный:

Введение детей в тему **проекта**. Привлечение родителей к проектной деятельности. Проведение анкетирования **с целью:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. Сбор необходимого подручного материала для поделок. Подбор художественной литературы.

2 этап – Реализация проекта. Практический.

Формирование элементарных **экологических** знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы **экологического** образования через проведение следующих форм деятельности.

С дошкольниками:

- Наблюдения.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Беседы.
- Чтение познавательной и художественной литературы(сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки, скороговорки) по теме.
- Просмотр видеосюжетов, презентации по теме.
- Дидактические игры.
- Образовательная деятельность.
- Труд в природе.
- Ручной труд, рисование, аппликация.
- подвижные игры;
- конкурсы;
- организация различных выставок;
- составление рассказов детей по темам проекта.

С родителями:

- анкетирование;
- организация различных выставок;
- творческая деятельность родителей (проекты, поделки, сочинения, различные книги-самоделки, участие в конкурсах, фоторепортажи)

3 этап – Заключительный.

Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Подведение итогов. Показ сказки «Как мамонтёнок маму искал» детям других групп детского сада. Фото отчёт.

Этапы проведения проекта

Период	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап		
Август	Сбор и анализ литературы по данной теме. Диагностика детей по данной теме.	Воспитатели, логопед Воспитатели
	Анкетирование родителей. Сбор природного материала для коллекции «Мир природы».	воспитатель, родители, дети.
	Разработка содержания проекта	воспитатели, логопед
Основной этап		
Сентябрь	<p>Серия наблюдений на участке за деревьями и кустарниками (берёза, лиственница, сирень). игры: «От какого дерева листок?» (формировать грамматический строй речи через использование дидактической игры, активизировать словарь: рябиновый, дубовый, кленовый, тополиный); «Раз, два, три - к дереву беги!», «Отгадай загадку - назови дерево».</p> <p>Экскурсия по территории детского сада. Беседа с детьми о том, верно ли выражение: «Растения живые. Почему?», «Что помогает растениям расти и развиваться?», «Почему деревья не падают?».</p> <p>Игры: «Найди по описанию», «Назови растение», «От какого дерева шишка?» Беседа о «Ядовитых грибах, ягодах»</p> <p>Операция «Листопад!» (уборка листьев на участке) «Мир природы» Сбор осенних листьев деревьев для гербария и поделок ;</p> <p>«Трудовой десант» в огороде, цветнике (сбор урожая, семян однолетних цветов).</p>	<p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети.</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Родители, дети, воспитатель.</p> <p>Воспитатель, дети.</p>

октябрь	<p>Праздник «Здравствуй, Осень.»</p> <p>Природоохранные операции: «Хлебные крошки» (беседа с детьми).</p> <p>Беседа на тему: «Мой город- мой дом», Рисование: «Чистый город». Чтение: С.Михалков «Прогулка», М. Крюков «Мусорная фантазия»</p> <p>Акция «Вторая жизнь упаковки» (изготовление поделок из упаковок от продуктов питания).</p>	<p>Логопед, воспитатель, дети. Воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатели, логопед дети.</p> <p>Родители, дети.</p>
ноябрь	<p>Акция «Мы – друзья птиц» - изготовление кормушек для птиц. - развешивание кормушек и сала для синиц.</p> <p>Беседа «Птицы и мы друзья» (закрепление нравственного поведения в лесу, «Почему птицы друзья?»)</p> <p>Считалки, стихи, загадки по теме «Зимующие птицы», дидактические игры: Игра «Зимующие птицы» <u>Цель:</u> закрепить в речи детей название зимующих птиц.</p> <p>Игра «Прохлопай слова». (Словарь по теме) 12 ноября «Синичкин день» (беседа) Игра «Скажи кого нет?» <u>Цель:</u> отработать падежные окончания существительных. (На дереве нет сороки, воробья, синицы и т. д.) Составление описательных рассказов – загадок о птицах.</p> <p>Мини сообщение о синицах (стихи, загадки). Конкурс рисунков «На кормушке».</p> <p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»; Игра «Кто как голос подаёт?» <u>Цель:</u> расширять словарный запас детей</p>	<p>Воспитатель, родители, дети.</p> <p>Логопед, воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, логопед.</p> <p>Родители и дети</p> <p>Воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатель, дети.</p>

	<p>(использование глаголов). Воробей – чирикает; снегирь – свистит и т. д. Д.и «Кто самый внимательный».</p> <p>Упражнять в согласовании числительного с существительным и прилагательным в Р.п. мн.ч и ед.ч.</p>	
декабрь	<p>Беседа с детьми «Братья наши меньшие».</p> <p>Изготовление альбома «Красная книга Земли и нашего края».</p> <p>Составление описательного рассказа о животных, заучивание коротких стихотворений, загадок.</p> <p>Просмотр мультфильма, созданного детьми «Берегите Землю люди!»</p> <p>Беседа на тему: «Проблема вырубания ёлок под Новый год».</p> <p>Аппликация «Ай, да ёлочка – краса»</p> <p>Беседа «Лес - кладовая природы»</p> <p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»;</p> <p>Игра «Измени слово»</p> <p><u>Цель:</u> словоизменение (образцу: летит — летят, вьёт — ...поёт — ...высиживает — ...сидит — ..., скачет — ...клюёт .,прыгает).</p>	<p>Родители, дети.</p> <p>Логопед, дети</p> <p>Логопед, дети.</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Логопед, воспитатель, дети.</p>
январь	<p>Выставка книг «В гостях у сказки».</p> <p>Конкурс «Мы писатели» (презентация своей сказки, оформление книжки-малышки)</p> <p>Беседа «Продлим жизнь книге – сохраним лес!»</p> <p>Открытие мастерской «Книжкина больница»;</p> <p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»;</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (Воробей – воробушек, синица – синичка, и т. д)</p> <p>Составление сравнительного рассказа о двух птицах (воробей и сорока).</p>	<p>Воспитатель, родители, дети.</p> <p>Родители и дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети, родители.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети.</p>

февраль	<p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»;</p> <p>Акция «Продлим книге жизнь» - экскурсия по группам для выяснения, где книгам живётся лучше.</p> <p>Беседа на тему «Масленица». (Проводы Зимы, встреча Весны.) Приметы, заклички о весне.</p> <p>Беседа «Мы защитники природы» Создание экологических знаков)</p>	<p>Воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети</p> <p>Родители, дети.</p>
март	<p>Создание огорода на окне (лук, цветы).</p> <p>Беседа «Кто, где поселился», как живётся птицам.</p> <p>Разрешение проблемных ситуаций:</p> <p>1. Что бы вы сделали, если бы увидели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпавшего из гнезда птенца? - мальчишку, разоряющего птичьи гнезда? - мальчишку с рогаткой в руке? - птичку, севшую к вам на подоконник? <p>2. О чём могут говорить птицы, живущие в разных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одна в неволе, а другая в лесу? -Одна живет на всем готовом, но в клетке, а другой приходится себе самой добывать корм, спастись от врагов, зато она свободна. <p>Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр о птицах.</p> <p>Создание альбома «Перелётные птицы» (Мини сообщение о перелётной птице).</p> <p>Праздник 8 Марта. (Сказка «Как мамонтёнок маму искал»)</p> <p>Оригами «Жаворонки», Рисование «Сорока-белобока», Лепка из солёного теста «Совушка-сова».</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Логопед, воспитатели.</p> <p>Логопед</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, логопед, дети.</p> <p>Воспитатели и дети</p>

	<p>22 марта «День воды» (Всемирный день водных ресурсов). Беседа.</p> <p>Чтение художественной, русской народной литературы о воде.</p> <p>Серия опытов на выявление свойств воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свойства воды. • Как очистить воду. • Вода - источник жизни. <p>Оформление фотостенда «Мы дружим с водой!»: фотографии из семейных архивов.</p> <p>Показ экологической сказки детям детского сада «Как Мамонтенок маму искал».</p>	Воспитатель, логопед, дети.
апрель	<p>Беседа «Земля наш общий дом».</p> <p>Чтение Т.А. Шорыгина «Земля наш общий дом».</p> <p>Рисование «Земля наш дом – не мусори в нём».</p> <p>Обсуждение проблемы. Опавшие листья часто сжигают. Хорошо ли это?</p> <p>Наблюдение за прошлогодними листьями в сравнении с засушенными осенними листьями.</p> <p>Опыт: «Как происходит загрязнение почвы».</p> <p>Беседа «Растения в нашей жизни»</p> <p>Сочинение «Зелёных сказок» о лечебных растениях луга.</p> <p>Создание огорода на окне (овощи, цветы).</p> <p>Развлечение «День Земли». (22 апреля)</p> <p>Приготовить подарок к празднику Земли.</p> <p>Акция «Всемирный субботник».</p>	<p>Воспитатель, логопед, дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети.</p> <p>Воспитатели, дети. Логопед, воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети</p> <p>Воспитатель, логопед, дети, родители.</p>
май	<p>Спасательная операция «Муравей» - выявление и охрана муравейников</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о насекомых.</p> <p>Экологический театр – правила поведения</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Логопед</p> <p>воспитатели, логопед,</p>

	<p>в природе. Чтение рассказа Г.Блинова «Как Стобед обидел бабочку и что из этого вышло».</p> <p>Субботник «Папа, мама и я – трудовая семья» - подготовка к летнему сезону.</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце».</p>	<p>дети.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, логопед, родители.</p> <p>Дети, родители.</p>
Завершающий этап		
Май	<p>Диагностика экологических знаний, умений, навыков детей.</p> <p>КВН «Наш дом – природа» (с участием родителей).</p> <p>Презентация проекта на педсовете.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, логопед</p>

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- Появился интерес к явлениям и объектам природы.
- Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии.
- Созданы условия по проведению опытно-экспериментальной деятельности.
- Опыт по формированию у детей осознанного, экологически грамотного поведения в природе.
- Развито чувство сопереживания и желания помогать объектам природы.
- Создан альбом «Животные красной книги».
- Сделаны кормушки для птиц.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Список литературы.

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] /: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т.М.Бондаренко. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2002.- с. 143-148, 151.
2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] /М.А.Васильева
3. Васильев, Ю.Р. Занимательное природоведение [Текст] /Ю.Р.Васильев. - М.: Омега, 1997. - с. 145-157.
4. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова. - М.: Просвещение, 1993.- с. 105-117.
5. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Мир растений [Текст] / А.И.Иванова. - М:ТЦ Сфера,2004 - с. 102- 114.
6. Нестеренко, Н "Каменная" эпидемия [Текст] / Н.Нестеренко //Обруч. -1999.- № 3. - с. 22-24.
7. Рыжова, Н.А. Знакомим детей с почвой [Текст] /Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. -1998.-№ 4. - с. 53-60.
8. Рыжова, Н.А. Опыты с песком и глиной [Текст] / Н.А.Рыжова //Обруч. -1998. - № 2.-с. 18-20.
9. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа [Текст] / Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-8.
- 10.Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада [Текст] / О.А.Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -с. 42-44.
- 11.Шиманович, Ю Тайна песочницы [Текст] / Ю.Шиманович //Обруч. -2008. - с. 19-21.

Правила поведения в природе

«КАК СОХРАНИТЬ ВОЗДУХ ЧИСТЫМ»

- Берегите растения, ведь они – зеленые легкие планеты! Листья растений выделяют на свету кислород, необходимый для дыхания. Кроме того, они очищают загрязненный воздух от пыли и копоти.
- Помогайте взрослым сажать цветы, кустарники и деревья.
- Не ломайте ветки, не вытаптывайте траву, не рвите цветы.
- Не бросайте в костер куски резины или пластмассы. При их горении выделяются очень ядовитые вещества, которые загрязняют воздух.
- На автомобилях нужно устанавливать фильтры, чтобы очищать отработанные газы.
- На фабриках и заводах должны работать специальные установки по очистке воздуха.

«КАК СОХРАНИТЬ ВОДУ ЧИСТОЙ»

- Не загрязняете воду и берега ручьев и рек, озер и прудов. Не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев.
- Берегите родники, не замусоривайте землю возле них, берегите деревья на берегах рек и озер.
- Оберегайте открытые колодцы. Не бросайте в них мусор. Помните пословицу: «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».
- Не оставляйте открытыми водопроводные краны, а если кран не исправен, то попросите взрослых его починить.
- Не расходуй воду зря. Помните, что запасы воды на Земле ограничены!

«КАК СБЕРЕЧЬ ПОЧВУ»

- Необходимо сажать растения. Корнями они скрепляют почву, не дают ветрам выдувать, а воде размывать ее, увеличивают слой перегноя.
- Нужно оберегать животных, обитающих в почве, - они увеличивают ее плодородность.
- В парках, скверах и садах нельзя сжигать опавшие листья. Перегнивая под действием микробов, они возвращают в почву минеральные соли, необходимые растениям.
- Нельзя распахивать почву на очень больших пространствах, так как тогда образуются пыльные бури, почва смывается, и появляются глубокие овраги.
- Нельзя вырубать леса – из-за этого мелеют реки и почва высыхает.
- На полях нужно сеять разные растения, чтобы почва не истощалась.

«КАК СОХРАНИТЬ СВЯЗИ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

- Берегите реки, ручьи, родники от загрязнения, чистая вода необходима всем живым существам.
- Не ловите насекомых, они опыляют растения и помогают им распространяться.
- Растения сохраняют влагу, не дают рекам и озерам пересыхать, скрепляют корнями почву, повышают ее плодородность.
- Не обижайте подземных жителей: дождевых червей, насекомых. Ведь они помогают почве получать влагу и «дышать» воздухом.

«КАК ПОМОЧЬ НАШИМ ЗЕЛЕНЫМ ДРУЗЬЯМ»

- Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать траву. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человека ломаются, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимых растениям.
- Запомните правило: нужно стараться ходить только по тропинкам!
- Не рвите полевые цветы, не собирайте их букеты. Можно составлять только из садовых цветов.
- Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть.
- Не ловите насекомых-опылителей и насекомых-хищников (например: божьих коровок). Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.
- Не разоряйте муравейники.
- Оберегайте птиц, не заглядывайте в их гнезда, не трогайте яйца. Весной и в начале лета не берите в лес собаку, не шумите в лесу – ведь там подрастают птенцы. Птицы – друзья растений, они спасают растения от насекомых-вредителей.
- Перед тем как собирать в лесу лекарственные растения, узнайте, нет ли среди них растений, которые занесены в Красную книгу.
- Берегите редкие виды лекарственных растений, например, ландыш майский, который зацветает на 28-30-й год жизни, валериану, первоцвет и многие другие.
- Посадите одно или несколько деревьев, учитесь ухаживать за комнатными и садовыми растениями.
- Помните! Растения – живые существа! Они все бескорыстно отдают людям, но они беззащитны и нуждаются в нашей помощи.

«КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ЛЕСУ, ЧТОБЫ НЕ ПРИЧИНИТЬ ВРЕДА ЕГО ОБИТАТЕЛЯМ»

- Старайтесь не шуметь, чтобы не побеспокоить зверей и их детенышей.
- Если вы нашли нору крота, барсука или другого животного, не подходите к ней близко, не пугайте лесных обитателей.
- Нельзя разводить в лесу костры, ломать ветки деревьев, кусты, вытаптывать траву, собирать букеты цветов.
- После привала нужно убирать за собой весь мусор, не оставляя его в лесу. Лес – это дом многих животных. Относитесь к чужому дому уважительно.

«КАК ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ»

- Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки.
- Не прибивайте кормушку к стволу дерева.
- Сметайте с кормушки снег.
- Не кладите в кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны. Птицы это не едят! Им нужны семечки подсолнуха, арбуза, тыквы. Можно добавлять к семенам крошки белого хлеба, кусочки не соленого сала.

«КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ»

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
- Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
- Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
- Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- Подкармливайте птиц зимой.
- В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.

«КАК СОХРАНИТЬ САМЫХ ДРЕВНИХ ОБИТАТЕЛЕЙ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»

Не нужно рвать полевые цветы – будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар и пыльца нужна для питания.

- Берегите зеленый наряд Земли: травы, кустарники, деревья, и вы поможете насекомым, которые живут среди растений.
- Не разоряйте муравейники, так как муравьи уничтожают вредных насекомых. Муравьи – санитары лесов и садов, оберегайте их.
- Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь ловил вас? Значит и вам не следует ловить мотыльков, бабочек, стрекоз и других насекомых.

«КАК СОХРАНИТЬ ЖИВЫЕ ЦВЕТОЧКИ В ПРИРОДЕ»

- Не рвите полевые цветы, не собирайте их в букеты, иначе останутся без пищи бабочки, пчелы, шмели и другие насекомые.
- Берегите деревья. Не вытаптывайте траву возле них, не ломайте ветки. Они кормят и поят лесных обитателей.
- Собирая в лесу ягоды, грибы всегда помните о лесных обитателях, которые ими питаются. Оставляйте часть даров животным.
- Березовый сок можно брать только у взрослых деревьев. Отверстие должно быть не большим, и после того, как взяли сок, его нужно аккуратно замазать, иначе береза может засохнуть.
- Не обижайте животных, они помогают сохранить зеленый наряд планеты.
- Не сбивайте ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные, например, лоси.
- Собирайте ягоды аккуратно, берегите ягодники. Вытоптанный ягодник сможет восстановиться и начать плодоносить только через 2-3 года.

Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»

Ф.И.О. _____

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
а) да б) нет
2. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы?
а) нет б) да (то какие?) _____
3. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребёнка вопросы?
а) да б) нет
4. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

5. Как часто вы вместе с ребёнком совершаете выезды на природу?

6. Как вы считаете, ваш ребёнок знаком с правилами поведения в природе?
а) да б) нет
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?

8. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)
а) да б) нет

9. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
а) да б) _____
 - Кто ухаживает за животными или растениями? _____
 - Что делает при этом ребёнок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать. _____
10. Читаете ли Вы ребёнку книги о природе?
а) да б) нет
11. Бываете ли вы с ребёнком на природе? (Если да, то где?)
а) да _____ б) нет
12. Рассказываете ли Вы ребёнку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
а) да б) нет
13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
а) да б) нет
14. Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?
а) да б) нет
15. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду. _____

