

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Новосибирска Детский сад №251 «Звёздочка»

**Проект**  
**«Природу вместе сбережём»**  
в подготовительной группе

*Авторы:*  
Белоглазова Е.С., учитель-логопед  
Карасёва И.Н., воспитатель  
Никитина А.В., воспитатель

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами.  
И охранять природу - значит охранять Родину».  
М. М. Пришвин.

### **Актуальность проекта:**

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Народная мудрость гласит: «Любить – значит знать». Необходимо научить детей любить природу родного края, его прошлое и будущее. Наверное, проблема в том, что люди взрослые показывают пример детям, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми. Сделать так, чтобы взрослые (через детей) поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе, поведение по отношению к ней.

**Целеполагание:** Только при совместном взаимодействии с семьей и разных форм, методов и приемов работы: наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природе в повседневную жизнь, мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Тип проекта:** исследовательский, практико-ориентированный.

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, учитель-логопед, родители.

**Цель проекта:** Формирование осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

**Задачи :**

1. Познакомить ребят со значимостью растительного и животного мира для всего живого на планете;
2. Воспитывать эмоционально положительного, бережного отношения к миру природы через различные виды деятельности.
3. Расширять и активизировать словарь детей.

4. Совершенствовать фонетический слух, лексико-грамматический строй языка, связную речь, подготавливать детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
5. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
6. Развивать познавательный интерес, творческие способности, фантазию, воображение;
7. Воспитывать эмоционально положительное, бережное отношения к миру природы через различные виды деятельности.
8. Привлечь семьи к сотрудничеству с ДОУ в вопросах экологического воспитания дошкольников.

### **Этапы работы:**

#### *1 этап - подготовительный:*

Введение детей в тему **проекта**. Привлечение родителей к проектной деятельности. Проведение анкетирования с **целью**: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. Сбор необходимого подручного материала для поделок. Подбор художественной литературы.

#### *2 этап – Реализация проекта. Практический.*

Формирование элементарных **экологических** знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы **экологического** образования через проведение следующих форм деятельности.

#### **С дошкольниками:**

- Наблюдения.
- Экскурсии по территории детского сада.
- Беседы.
- Чтение познавательной и художественной литературы(сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки, скороговорки) по теме.
- Просмотр видеосюжетов, презентации по теме.
- Дидактические игры.
- Образовательная деятельность.
- Труд в природе.
- Ручной труд, рисование, аппликация.
- подвижные игры;
- конкурсы;
- организация различных выставок;
- составление рассказов детей по темам проекта.

#### **С родителями:**

- анкетирование;
- организация различных выставок;
- творческая деятельность родителей (проекты, поделки, сочинения, различные книги-самоделки, участие в конкурсах, фоторепортажи)

#### *3 этап – Заключительный.*

Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Подведение итогов. Показ сказки «Как мамонтёнок маму искал» детям других групп детского сада. Фото отчёт.

## Этапы проведения проекта

Период	Мероприятия	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		
Август	Сбор и анализ литературы по данной теме. Диагностика детей по данной теме.	Воспитатели, логопед Воспитатели
	Анкетирование родителей. Сбор природного материала для коллекции «Мир природы».	воспитатель, родители, дети.
	Разработка содержания проекта	воспитатели, логопед
<b>Основной этап</b>		
Сентябрь	Серия наблюдений на участке за деревьями и кустарниками (берёза, лиственница, сирень). игры:«От какого дерева листок?» (формировать грамматический строй речи через использование дидактической игры, активизировать словарь: рябиновый, дубовый, кленовый, тополиный); «Раз, два, три - к дереву беги!», «Отгадай загадку - назови дерево».	Воспитатели, родители, дети.
	Экскурсия по территории детского сада. Беседа с детьми о том, верно ли выражение: «Растения живые. Почему?», «Что помогает растениям расти и развиваться?», «Почему деревья не падают?». Игры: «Найди по описанию», «Назови растение», «От какого дерева шишка?» Беседа о «Ядовитых грибах, ягодах»	Воспитатель, логопед, дети.
	Операция «Листопад!» (уборка листьев на участке) «Мир природы» Сбор осенних листьев деревьев для гербария и поделок ;  «Трудовой десант» в огороде, цветнике (сбор урожая, семян однолетних цветов).	Воспитатель, дети Родители, дети, воспитатель.  Воспитатель, дети.

октябрь	<p>Праздник «Здравствуй, Осень.»</p> <p>Природоохранные операции: «Хлебные крошки» (беседа с детьми).</p> <p>Беседа на тему: «Мой город- мой дом», Рисование: «Чистый город».</p> <p>Чтение: С.Михалков «Прогулка», М. Крюков «Мусорная фантазия»</p> <p>Акция «Вторая жизнь упаковки» (изготовление поделок из упаковок от продуктов питания).</p>	<p>Логопед, воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатели, логопед дети.</p> <p>Родители, дети.</p>
ноябрь	<p>Акция «Мы – друзья птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление кормушек для птиц.</li> <li>- развесивание кормушек и сала для синиц.</li> </ul> <p>Беседа «Птицы и мы друзья» (закрепление нравственного поведения в лесу, «Почему птицы друзья?»)</p> <p>Считалки, стихи, загадки по теме «Зимующие птицы», дидактические игры:</p> <p>Игра «Зимующие птицы»</p> <p><u>Цель</u>: закрепить в речи детей название зимующих птиц.</p> <p>Игра «Прохлопай слова». (Словарь по теме)</p> <p>12 ноября «Синичкин день» (беседа)</p> <p>Игра «Скажи кого нет?»</p> <p><u>Цель</u>: отработать падежные окончания существительных.</p> <p>(На дереве нет сороки, воробья, синицы и т. д.)</p> <p>Составление описательных рассказов – загадок о птицах.</p> <p>Мини сообщение о синицах (стихи, загадки).</p> <p>Конкурс рисунков «На кормушке».</p> <p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»;</p> <p>Игра «Кто как голос подаёт?»</p> <p><u>Цель</u>: расширять словарный запас детей</p>	<p>Воспитатель, родители, дети.</p> <p>Логопед, воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, логопед.</p> <p>Родители и дети</p> <p>Воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатель, дети.</p>

	(использование глаголов). Воробей – чирикает; снегирь – свистит и т. д Д.и «Кто самый внимательный». Упражнять в согласовании числительного с существительным и прилагательным в Р.п. мн.ч и ед.ч.	
декабрь	<p>Беседа с детьми «Братья наши меньшие». Изготовление альбома «Красная книга Земли и нашего края».</p> <p>Составление описательного рассказа о животных, заучивание коротких стихотворений, загадок.</p> <p>Просмотр мультфильма, созданного детьми «Берегите Землю люди!»</p> <p>Беседа на тему: «Проблема вырубания ёлок под Новый год».</p> <p>Аппликация «Ай, да ёлочка – краса»</p> <p>Беседа «Лес - кладовая природы»</p> <p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»;</p> <p>Игра «Измени слово»</p> <p><u>Цель:</u> словоизменение (образцу: летит — летят, въёт — ...поёт — ...высиживает — ...сидит — ..., скачет — ...клюёт ..,прыгает).</p>	<p>Родители, дети.</p> <p>Логопед, дети</p> <p>Логопед, дети.</p> <p>Воспитатель, дети</p> <p>Логопед, воспитатель, дети.</p>
январь	<p>Выставка книг «В гостях у сказки».</p> <p>Конкурс «Мы писатели» (презентация своей сказки, оформление книжки-малышки)</p> <p>Беседа «Продлим жизнь книге – сохраним лес!»</p> <p>Открытие мастерской «Книжкина больница»;</p> <p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»;</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (Воробей – воробушек, синица – синичка, и т. д)</p> <p>Составление сравнительного рассказа о двух птицах (воробей и сорока).</p>	<p>Воспитатель, родители, дети.</p> <p>Родители и дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети, родители.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети.</p>

февраль	<p>Природоохранные операции: «Птичья столовая»;</p> <p>Акция «Продлим книге жизнь» - экскурсия по группам для выяснения, где книгам живётся лучше.</p> <p>Беседа на тему «Масленица». (Проводы Зимы, встреча Весны.) Приметы, заклички о весне.</p> <p>Беседа «Мы защитники природы» (Создание экологических знаков)</p>	<p>Воспитатель, дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети</p> <p>Родители, дети.</p>
март	<p>Создание огорода на окне (лук, цветы).</p> <p>Беседа «Кто, где поселился», как живётся птицам.</p> <p>Разрешение проблемных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что бы вы сделали, если бы увидели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпавшего из гнезда птенца?</li> <li>- мальчишку, разоряющего птичьи гнезда?</li> <li>- мальчишку с рогаткой в руке?</li> <li>- птичку, севшую к вам на подоконник?</li> </ul> </li> <li>2. О чём могут говорить птицы, живущие в разных условиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>-одна в неволе, а другая в лесу?</li> <li>-Одна живет на всем готовом, но в клетке, а другой приходится себе самой добывать корм, спасаться от врагов, зато она свободна.</li> </ul> </li> </ol> <p>Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр о птицах.</p> <p>Создание альбома «Перелётные птицы» (Мини сообщение о перелётной птице).</p> <p>Праздник 8 Марта. (Сказка «Как мамонтёнок маму искал»)</p> <p>Оригами «Жаворонки», Рисование «Сорока-белобока», Лепка из солёного теста «Совушка-сова».</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Логопед, воспитатели.</p> <p>Логопед</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатели, логопед, дети.</p> <p>Воспитатели и дети</p>

	<p>22 марта «День воды» (Всемирный день водных ресурсов). Беседа.</p> <p>Чтение художественной, русской народной литературы о воде.</p> <p>Серия опытов на выявление свойств воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства воды.</li> <li>• Как очистить воду.</li> <li>• Вода - источник жизни.</li> </ul> <p>Оформление фотостенда «Мы дружим с водой!»: фотографии из семейных архивов.</p> <p>Показ экологической сказки детям детского сада «Как Мамонтенок маму искал».</p>	Воспитатель, логопед, дети.
апрель	<p>Беседа «Земля наш общий дом».</p> <p>Чтение Т.А. Шорыгина «Земля наш общий дом».</p> <p>Рисование «Земля наш дом – не мусори в нём».</p> <p>Обсуждение проблемы. Опавшие листья часто сжигают. Хорошо ли это?</p> <p>Наблюдение за прошлогодними листьями в сравнении с засушенными осенними листьями.</p> <p>Опыт: «Как происходит загрязнение почвы».</p> <p>Беседа «Растения в нашей жизни»</p> <p>Сочинение «Зелёных сказок» о лечебных растениях луга.</p> <p>Создание огорода на окне (овощи, цветы).</p> <p>Развлечение «День Земли». (22 апреля)</p> <p>Приготовить подарок к празднику Земли.</p> <p>Акция «Всемирный субботник».</p>	<p>Воспитатель, логопед, дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети.</p> <p>Воспитатели, дети.</p> <p>Логопед, воспитатели, родители, дети.</p> <p>Воспитатель, логопед, дети</p> <p>Воспитатель, логопед, дети, родители.</p>
май	<p>Спасательная операция «Муравей» - выявление и охрана муравейников</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о насекомых.</p> <p>Экологический театр – правила поведения</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Логопед</p> <p>воспитатели, логопед,</p>

	<p>в природе.</p> <p>Чтение рассказа Г.Блинова «Как Стобед обидел бабочку и что из этого вышло».</p> <p>Субботник «Папа, мама и я – трудовая семья» - подготовка к летнему сезону.</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце».</p>	<p>дети.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, логопед, родители.</p> <p>Дети, родители.</p>
--	--	---

### Завершающий этап

Май	<p>Диагностика экологических знаний, умений, навыков детей.</p> <p>КВН «Наш дом – природа» (с участием родителей).</p> <p>Презентация проекта на педсовете.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, логопед</p>
-----	---	---

*В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:*

- Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- Появился интерес к явлениям и объектам природы.
- Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии.
- Созданы условия по проведению опытно-экспериментальной деятельности.
- Опыт по формированию у детей осознанного, экологически грамотного поведения в природе.
- Развито чувство сопереживания и желания помогать объектам природы.
- Создан альбом «Животные красной книги».
- Сделаны кормушки для птиц.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

## **Список литературы.**

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] /: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М.Бондаренко. - Воронеж: Издательство "Учитель", 2002.- с. 143-148, 151.
2. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] /М.А.Васильева
3. Васильев, Ю.Р. Занимательное природоведение [Текст] /Ю.Р.Васильев. - М.: Омега, 1997. - с. 145-157.
4. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова. - М.: Просвещение, 1993.- с. 105-117.
5. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Мир растений [Текст] / А.И.Иванова. - М:ТЦ Сфера,2004 - с. 102- 114.
6. Нестеренко, Н "Каменная" эпидемия [Текст] / Н.Нестеренко //Обруч. -1999.- № 3. - с. 22-24.
7. Рыжова, Н.А. Знакомим детей с почвой [Текст] /Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. -1998.-№ 4. - с. 53-60.
8. Рыжова, Н.А. Опыты с песком и глиной [Текст] / Н.А.Рыжова //Обруч. -1998. - № 2.-с. 18-20.
9. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа [Текст] / Н.А.Рыжова //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-8.
- 10.Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада [Текст] / О.А.Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. -с. 42-44.
- 11.Шиманович, Ю Тайна песочницы [Текст] / Ю.Шиманович //Обруч. -2008. - с. 19-21.

# **Правила поведения в природе**

## **«КАК СОХРАНИТЬ ВОЗДУХ ЧИСТЫМ»**

- Берегите растения, ведь они – зеленые легкие планеты! Листья растений выделяют на свету кислород, необходимый для дыхания. Кроме того, они очищают загрязненный воздух от пыли и копоти.
- Помогайте взрослым сажать цветы, кустарники и деревья.
- Не ломайте ветки, не вытаптывайте траву, не рвите цветы.
- Не бросайте в костер куски резины или пластмассы. При их горении выделяются очень ядовитые вещества, которые загрязняют воздух.
- На автомобилях нужно устанавливать фильтры, чтобы очищать отработанные газы.
- На фабриках и заводах должны работать специальные установки по очистке воздуха.

## **«КАК СОХРАНИТЬ ВОДУ ЧИСТОЙ»**

- Не загрязняете воду и берега ручьев и рек, озер и прудов. Не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев.
- Берегите родники, не замусоривайте землю возле них, берегите деревья на берегах рек и озер.
- Оберегайте открытые колодцы. Не бросайте в них мусор. Помните пословицу: «Не плой в колодец – пригодится воды напиться».
- Не оставляйте открытыми водопроводные краны, а если кран не исправен, то попросите взрослых его починить.
- Не расходуй воду зря. Помните, что запасы воды на Земле ограничены!

## **«КАК СБЕРЕЧЬ ПОЧВУ»**

- Необходимо сажать растения. Корнями они скрепляют почву, не дают ветрам выдувать, а воде размывать ее, увеличивают слой перегноя.
- Нужно берегать животных, обитающих в почве, - они увеличивают ее плодородность.
- В парках, скверах и садах нельзя сжигать опавшие листья. Перегнивая под действием микробов, они возвращают в почву минеральные соли, необходимые растениям.
- Нельзя распахивать почву на очень больших пространствах, так как тогда образуются пыльные бури, почва смывается, и появляются глубокие овраги.
- Нельзя вырубать леса – из-за этого мелеют реки и почва высыхает.
- На полях нужно сеять разные растения, чтобы почва не истощалась.

## **«КАК СОХРАНИТЬ СВЯЗИ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»**

- Берегите реки, ручьи, родники от загрязнения, чистая вода необходима всем живым существам.
- Не ловите насекомых, они опыляют растения и помогают им распространяться.
- Растения сохраняют влагу, не дают рекам и озерам пересыхать, скрепляют корнями почву, повышают ее плодородность.
- Не обижайте подземных жителей: дождевых червей, насекомых. Ведь они помогают почве получать влагу и «дышать» воздухом.

## **«КАК ПОМОЧЬ НАШИМ ЗЕЛЕНЫМ ДРУЗЬЯМ»**

- Если вы оказались в лесу или на лугу, старайтесь не вытаптывать траву. Ведь хрупкие стебельки трав под ногами человека ломаются, почва уплотняется. В ней становится мало воды и воздуха, необходимых растениям.
- Запомните правило: нужно стараться ходить только по тропинкам!
- Не рвите полевые цветы, не собирайте их букеты. Можно составлять только из садовых цветов.
  - Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Дерево или куст может заболеть и погибнуть.
  - Не ловите насекомых- опылителей и насекомых-хищников (например: божьих коровок). Ведь они опыляют растения и уничтожают тлей и других вредителей.
  - Не разоряйте муравейники.
  - Оберегайте птиц, не заглядывайте в их гнезда, не трогайте яички. Весной и в начале лета не берите в лес собаку, не шумите в лесу – ведь там подрастают птенцы. Птицы – друзья растений, они спасают растения от насекомых-вредителей.
  - Перед тем как собирать в лесу лекарственные растения, узнайте, нет ли среди них растений, которые занесены в Красную книгу.
  - Берегите редкие виды лекарственные растений, например, ландыш майский, который зацветает на 28-30-й год жизни, валериану, первоцвет и многие другие.
  - Посадите одно или несколько деревьев, учитесь ухаживать за комнатными и садовыми растениями.
  - Помните! Растения – живые существа! Они все бескорыстно отдают людям, но они беззащитны и нуждаются в нашей помощи.

## **«КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ЛЕСУ, ЧТОБЫ НЕ ПРИЧИНİТЬ ВРЕДА ЕГО ОБИТАТЕЛЯМ»**

- Страйтесь не шуметь, чтобы не побеспокоить зверей и их детенышей.
- Если вы нашли нору крота, барсука или другого животного, не подходите к ней близко, не пугайте лесных обитателей.
- Нельзя разводить в лесу костры, ломать ветки деревьев, кусты, вытаптывать траву, собирать букеты цветов.
- После привала нужно убирать за собой весь мусор, не оставляя его в лесу. Лес – это дом многих животных. Относитесь к чужому дому уважительно.

## **«КАК ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ»**

- Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки.
- Не прибивайте кормушку к стволу дерева.
- Сметайте с кормушки снег.
- Не кладите в кормушку куски хлеба, корки мандаринов, макароны. Птицы это не едят! Им нужны семечки подсолнуха, арбуза, тыквы. Можно добавлять к семенам крошки белого хлеба, кусочки не соленого сала.

## **«КАК ОХРАНЯТЬ ПТИЦ»**

- Не бегайте, не шумите в лесу, не беспокойте птиц и зверей.
- Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам хищники могут отыскать и разорить гнезда.
- Не прикасайтесь к гнездам, иначе птицы-родители могут его покинуть
- Весной вначале лета не берите в лес собаку. Она может поймать плохо летающих птенцов.
- Не ловите и не уносите домой здоровых птенцов.
- Подкармливайте птиц зимой.
- В начале весны стройте домики для птиц и развешивайте их в садах и парках.
- Берегите пернатых! Если бы не птицы, бесчисленные полчища насекомых давно погубили бы нашу планету.

## **«КАК СОХРАНИТЬ САМЫХ ДРЕВНИХ ОБИТАТЕЛЕЙ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»**

Не нужно рвать полевые цветы – будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар и пыльца нужна для питания.

- Берегите зеленый наряд Земли: травы, кустарники, деревья, и вы поможете насекомым, которые живут среди растений.
- Не разоряйте муравейники, так как муравьи уничтожают вредных насекомых. Муравьи – санитары лесов и садов, оберегайте их.
- Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь ловил вас? Значит и вам не следует ловить мотыльков, бабочек, стрекоз и других насекомых.

## **«КАК СОХРАНИТЬ ЖИВЫЕ ЦВЕТОЧКИ В ПРИРОДЕ»**

- Не рвите полевые цветы, не собираите их в букеты, иначе останутся без пищи бабочки, пчелы, шмели и другие насекомые.
- Берегите деревья. Не вытаптывайте траву возле них, не ломайте ветки. Они кормят и поят лесных обитателей.
- Собирая в лесу ягоды, грибы всегда помните о лесных обитателях, которые ими питаются. Оставляйте часть даров животным.
- Березовый сок можно брать только у взрослых деревьев. Отверстие должно быть не большим, и после того, как взяли сок, его нужно аккуратно замазать, иначе береза может засохнуть.
- Не обижайте животных, они помогают сохранить зеленый наряд планеты.
- Не сбивайте ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные, например, лоси.
- Собирайте ягоды аккуратно, берегите ягодники. Вытоптанный ягодник сможет восстановиться и начать плодоносить только через 2-3 года.

## **Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?  
а) да б) нет
2. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы?  
а) нет б) да (то какие?)\_\_\_\_\_
3. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребёнка вопросы?  
а) да б) нет
4. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?  
\_\_\_\_\_
  
5. Как часто вы вместе с ребёнком совершаете выезды на природу?  
\_\_\_\_\_
6. Как вы считаете, ваш ребёнок знаком с правилами поведения в природе?  
а) да б) нет
7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?  
\_\_\_\_\_
  
8. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)  
а) да б) нет
  
- 9.. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?  
а) да б) \_\_\_\_\_
  - Кто ухаживает за животными или растениями? \_\_\_\_\_
  - Что делает при этом ребёнок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать. \_\_\_\_\_
10. Читаете ли Вы ребёнку книги о природе?  
а) да б) нет
11. Бываете ли вы с ребёнком на природе? (Если да, то где?)  
а) да \_\_\_\_\_ б) нет
12. Рассказываете ли Вы ребёнку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?  
а) да б) нет
13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?  
а) да б) нет
14. Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?  
а) да б) нет
15. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.\_\_\_\_\_

